Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.18 Психология

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Авторы программы:
Кандидат философских наук, доцент Николюкина Наталья Борисовна
Кандидат педагогических наук, доцент Егорова Любовь Хасановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 32

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 34

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 35

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Осуществляет отбор психолого-¬педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в целях повышения результативности реализации образовательных программ
		Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		3	4	5	7	3	4	5	7
1	Ознакомительная практика	+	+	+		+	+	+	
2	Основы инклюзивного образования				+				+
3	Современные образовательные технологии	+				+			

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методика обучения русскому языку и литературе			+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	
2	Педагогика	+	+							+	+						
3	Педагогическая практика					+	+	+						+	+	+	
4	Теоретические основы русского языка			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Психология» изучается в 3, 4 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Заочная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**252**	**252**
Контактная работа	112	14
Лекции (Лекции)	48	6
Практические (Практ. раб.)	64	8
Самостоятельная работа (СР)	104	202

Экзамен	36	36
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Принципы психологии. Классификация отраслей психологии.	2	1	8	1	16	28	Собеседование, опрос
2	Методы психологии	2	1	8	1	14	26	Дебаты; Тестирование
3	Общая психология личности	8	-	8	1	14	24	Реферат
4	Деятельность. Общение	4	-	8	1	16	24	Опрос; Тестирование
4 семестр								
5	Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие	10	2	10	1	20	36	Выступление с информационной речью
6	Познавательно-психические процессы	12	1	12	2	12	32	Эссе; Тестирование
7	Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	10	1	10	1	12	32	Реферат; Тестирование

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Принципы психологии. Классификация отраслей психологии. (ОПК-6)

Лекция.

Место психологии в системе других наук. Особенности психологии как науки. Значение термина "психология". Психология как наука о происхождении, развитии и функционировании психики. Психика и отражение. Субъект, сознание, индивидуальность. Два значения слова "Психология", два назначения психологии. Задачи психологической науки и практики. Житейские и научные психологические знания. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристики общего состояния психики. Психические свойства личности: темперамент, способности, характер. Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития. Психологические принципы как важнейшая основа классификации психологии на отдельные отрасли. Классификация отраслей психологии. Фундаментальные и прикладные специальные отрасли психологии. Общая психология как фундаментальная теоретическая основа всех других отраслей психологии. Детерминанты появления новых отраслей психологии.

Практическое занятие.

1. Особенности психологии как науки.
2. Задачи психологической науки и практики.
3. Житейские и научные психологические знания.
4. Классификация психических явлений
5. Принципы психологии.
6. Отрасли психологии.
7. Современные направления зарубежной психологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу, раскрывающую особенности психики.
2. Составить таблицу, раскрывающую предмет психологии.
3. Составить таблицу, раскрывающую задачи психологической науки.
4. Составить таблицу, раскрывающую задачи психологической практики.
5. Составить таблицу, раскрывающую особенности психологии как науки.
6. Составить сравнительную таблицу особенностей научной и житейской психологии.
7. Составить таблицу классификации психических явлений.

Тема 2. Методы психологии (ОПК-6)

Лекция.

Основные методы психологических исследований. Общее представление о методе научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные, субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные типы психологических тестов: тесты-опросники, тесты-задания, проективные тесты. Эксперимент (лабораторный, естественный; констатирующий, формирующий, контрольный). Общее представление о методах моделирования. Математические методы в психологии.

Практическое занятие.

1. Понятие о методе. Классификация методов научного исследования.
2. Понятие о методе.
3. Наблюдение.
4. Эксперимент
5. Опрос.
6. Тесты.
7. Архивный метод. Метод моделирования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу классификации методов психологии?
2. Составить таблицу объективных и субъективных методов психологии.
3. Составить таблицу, отражающую особенности различных видов теста.

4. Составить таблицу, отражающую особенности различных видов опроса.

Тема 3. Общая психология личности (ОПК-6)

Лекция.

Понятие личности в науках о человеке. Соотношение объектов в понятиях "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность". Специфические особенности человека как биологического и общественного существа. Современные представления о личности и ее развитии. Роль биологического и социального факторов в развитии личности. Критерии сформировавшейся личности (Л.И. Божович). Понятие самосознания. Этапы формирования личности (А.Н. Леонтьев). Классификация теорий личности Р.С. Немова. Структурный подход к изучению личности. Подход К.К. Платонова к изучению структуры личности. Структура личности по С.Л. Рубинштейну. Направленность как базовый компонент в отечественных структурах личности. Структура личности в теории фрейдизма (Я, Оно, Сверх-Я). Механизмы психологической защиты личности. Движущие силы психического развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности. Предпосылки психического развития личности. Уровни психического развития личности (Л.С. Выготский).

Практическое занятие.

1. Общее представление о задатках. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
2. Определение способностей. Общая характеристика способностей человека.
3. Виды способностей. Элементарные и сложные, общие и частные способности.
4. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову.
5. Основные типы темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
6. Учение о темпераменте Гиппократа.
7. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.
8. Психологические характеристики различных типов темперамента.
9. Черты и акцентуации характера. Концепции А.Е. Личкои К. Леонгарда.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте соотношение понятий "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность".
2. Что является специфической особенностью человека как биологического существа? как социального существа?
3. Как вы понимаете выражение А.Н. Леонтьева "личностью не рождаются, а становятся"?
4. Какова роль биологического и социального факторов в развитии личности, согласно мнению современных отечественных психологов?
5. Назовите критерии сформированности личности, согласно Л.И. Божович.
6. Дайте определение понятию "самосознание".
7. Назовите и охарактеризуйте этапы формирования личности по А.Н. Леонтьеву.
8. Какие компоненты составляют структуру личности, согласно концепции К.К. Платонова?
9. Охарактеризуйте основные формы направленности личности.
10. Назовите структурные компоненты структуры личности в теории фрейдизма.
11. Почему противоречия между потребностями личности и внешними обстоятельствами называют движущими силами психического развития?

Тема 4. Деятельность. Общение (ОПК-6)

Лекция.

Психологическая теория деятельности (операционально-технические компоненты). Зарождение теории деятельности в отечественной психологии (основоположники, предшественники, исторический фон). Основные понятия и принципы теории деятельности. Качественные отличия деятельности человека от активности животного. Строение деятельности. Особенные виды человеческой деятельности. Действие как единица деятельности. Действия внешние и внутренние. Зависимость действий от общих особенностей деятельности. Процессы целеобразования. Способы (операции) выполнения действия. Относительная самостоятельность операций и их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Психофизиологические функции. Процессы интериоризации и экстериоризации. Теория деятельности и предмет психологии. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие общения в психологии. Определение, структура, виды.

Практическое занятие.

1. Понятие о деятельности. Специфика активности животного и деятельности человека.
2. Строение деятельности.
3. Процессы интериоризации и экстериоризации
4. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Виды потребностей.
5. Основные этапы формирования и развития потребности.
6. Понятие общения в психологии. Определение, структура, виды.
7. Невербальные средства общения.
8. Перцептивная сторона общения.
9. Интерактивная сторона общения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Построить сравнительную таблицу особенностей поведения животного и деятельности человек.
2. Построить сравнительную таблицу особенностей игровой учебной и трудовой деятельности.
3. Построить схему психологической структуры деятельности и указать содержание каждого компонента применительно к собственной учебной деятельности.

Тема 5. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие (ОПК-7)

Лекция.

Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Закономерности ощущений. Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Предмет и фон в восприятии. Особенности восприятия целого и части. Восприятие пространства. Особенности восприятия формы предмета. Восприятие движения и времени.

Практическое занятие.

1. Сущность ощущений
2. Свойства ощущений
3. Физиологический механизмом ощущений.
4. Особенности восприятий
5. Характеристика восприятий пространства
6. Характеристика восприятий времени и движений

7. Иллюзии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу видов ощущений.
2. Составить таблицу модальностей ощущений.
3. Составить таблицу основных свойствах ощущений.
4. Анализ особенностей сенсорной адаптации для различных видов ощущений.
5. Что такое сенсибилизация?
6. Выполнить анализ особенностей восприятия как познавательного психического процесса.
7. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.

Тема 6. Познавательно-психические процессы (ОПК-7)

Лекция.

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Физиологические основы памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и непроизвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А.Р. Лурия. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти.

Практическое занятие.

1. Понятие о внимании. Виды внимания. Объем внимания.
2. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.
3. Переключение и распределение внимания. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности
4. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания
5. Понятие о памяти. Виды памяти по различным основаниям: по длительности сохранения информации, по характеру психической активности, по наличию или отсутствию специальной установки на запоминание.
6. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение, узнавание.
7. Пути развития памяти. Приемы успешного запоминания.
8. Понятие о мышлении. Мышление и речь.
9. Основные формы мышления.

Практическое занятие 2.

1. Мыслительные операции.
2. Понятие и их формирование.
3. Виды мышления.
4. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности.
5. Роль воображения в жизни человека.
6. Возникновение образов воображения.
7. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
2. Дайте характеристику основным видам памяти.
3. Охарактеризуйте основные виды запоминания.

4. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
5. Охарактеризуйте процессы воспроизведения и узнавания.
6. Что вы знаете о произвольном и непроизвольном воспроизведении?
7. В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
8. Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля (ОПК-7)

Лекция.

Общая характеристика эмоций. Классификация. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Психологические механизмы волевой регуляции (смысл как эквивалент мотива). Способы изменения или создания дополнительных смыслов. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли. Причины безволия, типичные ошибки при самовоспитании воли.

Практическое занятие.

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий "эмоции" и "чувства".
2. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека. Социальная обусловленность человеческих чувств.
3. Физиологические механизмы чувств. Роль коры и подкорки в их регуляции.
4. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций.

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды эмоциональных состояний.
2. Общая характеристика воли.
3. Воля, волевые действия, волевая регуляция.
4. Психологическая структура волевого акта.
5. Психологические механизмы волевой регуляции.
6. Способы создания дополнительных смыслов.
7. Развитие волевых качеств личности.
8. Причины безволия. Типичные ошибки при самовоспитании воли.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
2. Охарактеризуйте волевые действия.
3. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
4. Что такое волевое усилие?
5. Что относится к волевым качествам человека?
6. Что такое волевая регуляция?
7. Какие психологические механизмы волевой регуляции вам известны?
8. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка. Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 15 баллов, 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Принципы психологии. Классификация отраслей психологии.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблематику. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Методы психологии	Дебаты	10	7-10 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной психологической терминологии) 4-6 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной психологической терминологии) 1-3 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной психологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы
		Тестирование(контрольный срез)	15	Тестирование предполагает выполнение 15 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др. Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle. Количество баллов соответствует количеству правильных ответов

3.	Общая психология личности	Реферат	15	12-15 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной психологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 9-11 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной психологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 4-8 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной психологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
4.	Деятельность. Общение	Опрос	15	15-12 баллов – Способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 8-11 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4-7 баллов – Испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий 1-3 балла – Недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер
		Тестирование(контрольный срез)	10	Методика оценки: Тестирование предполагает выполнение 10 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др. Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle. Количество баллов соответствует количеству правильных ответов
5.	Итого за семестр		70	

4 семестр

- текущий контроль – 35 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 15 баллов, 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие	Выступление с информационной речью	15	15-10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 7-8 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 5-6 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 1-2 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы
2.	Познавательно-психические процессы	Эссе	5	4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков психологии, из повседневной жизни, современных психологических теорий. 2-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из жизни. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.
		Тестирование(контрольный срез)	15	Тестирование предполагает выполнение 15 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др. Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle. Количество баллов соответствует количеству правильных ответов

3.	Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	Реферат	15	12-15 баллов – Раскрыты основные понятия и авторские позиции; отражены исторические аспекты проблемы; наличие не менее 5 источников (разрешена только учебная и научная литература: монографии, статьи, авторефераты диссертаций); источники оформлены в соответствии с ГОСТ; соблюдены все требования к данной форме отчетности. 8-11 баллов – Использовано не более 3 источников; информация не структурирована; не понятна позиция автора к рассматриваемой проблеме; оформление реферата не соответствует требованиям. 5-7 баллов – Использован 1 источник, не ясна позиция обучающегося в отношении изучаемого явления; 2-4 балла – Реферат имеет низкую оригинальность, нет собственных выводов автора, нет ссылок на библиографические источники
		Тестирование(контрольный срез)	20	Тестирование предполагает выполнение 20 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др. Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle. Количество баллов соответствует количеству правильных ответов
4.	Итого за семестр		70	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выступление с информационной речью

Тема 5. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Дебаты

Тема 2. Методы психологии

Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в теме источники по общей психологии по указанным преподавателем тезисам. Проработать источники означает, что обучающимся необходимо составить аннотацию к каждой статье, в которой:

- выделить проблемы и идеи, которые поднимаются и предлагаются в отобранных текстах,
- дать трактовку понятий, без которых затруднительно осмыслить проблемы,
- предложить аргументацию "за" и "против" относительно тезисов-утверждений, выносимых на дебаты.

Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляет дебатера, отвечать на вопросы после выступления могут все участники группы. Регламент каждых дебатов: по 5 минут на выступления дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждых дебатах выносится преподавателем. Каждая группа должна принять обязательное участие в двух дебатах – выступление «за» и «против».

Опрос

Тема 4. Деятельность. Общение

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "деятельность"?

2. Какие виды деятельности выделят в психологии?

3. Что такое мотив?

4. Назовите единицу анализа деятельности?

5. Что входит в структуру деятельности?

6. Раскройте понятие "интерес к деятельности".

Реферат

Тема 3. Общая психология личности

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.

Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

Примерные темы рефератов:

1. Мозг и психика человека.
2. Механизмы познавательных процессов.
3. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
4. Сравнение психики животных и человека.
5. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
6. 3. Фрейд о роли и месте бессознательного в жизни человека.
7. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
8. Деятельность и развитие высших психических функций человека.
9. Психофизические основы ощущений человека.
10. Факторы, влияющие на формирование образов.
11. Физиологические основы внимания.
12. Развитие внимания.
13. Теории и законы памяти.
14. Формирование, развитие и совершенствование памяти.
15. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
16. Воображение и творческая деятельность человека.
17. Развитие мышления.
18. Мышление и речь.
19. Теории мышления в современной психологии.
20. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
21. Речь человека и общение животных.
22. Современные теории личности (сравнительный анализ).
23.Проблема нормы и патологии в развитии личности.
24. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия.
25. Развитие способностей у человека.
26. Роль темперамента в психическом развитии.
27. Сравнительный анализ различных типологий характеров.
28. Характер и личность.
29. Основные направления и пути развития воли.
30. Роль и функции эмоций в жизни человека.
31. Психология стресса.
32. Место и роль мотивов в поведении человека.
33. Роль общения в психическом развитии человека.
34. Межличностные отношения в малых группах.
35. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.

Собеседование, опрос

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Принципы психологии. Классификация отраслей психологии.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тестирование

Тема 2. Методы психологии

Примы вопросов теста:

1. Методы исследования в психологии делятся на следующие группы (выберите один вариант ответа):

а) теоретические, практические, исследовательские

б) прикладные, теоретические, интерпретационные

в) теоретические, эмпирические, статистические, интерпретационные

г) валидные, теоретические, математические

2. К методам теоретического исследования в психологии относятся:

а) эксперимент

б) абстрагирование

в) классификация

г) обобщение

д) наблюдение

е) синтез

ж) опрос

з) тестирование

3. К эмпирическим методам психологического исследования относятся:

а) анализ

б) синтез

в) тестирование

г) систематизация

д) эксперимент

е) наблюдение

ж) интервью

4. Классификация методов исследования какого ученого принята в отечественной психологии:

а) Лев Семенович Выготский

б) Сергей Леонидович Рубинштейн

в) Борис Герасимович Ананьев

г) Алексей Николаевич Леонтьев

Тема 4. Деятельность. Общение

Тест состоит из 10 вопросов.
Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.

Тема 6. Познавательно-психические процессы

Примерные вопросы теста:

1. Ощущение – это:

А) деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;

Б) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;

В) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

2. Восприятие – это:

А) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;

Б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.

В) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

3. Двигательные ощущения еще называют:

А) интероцептивными;

Б) актуальными;

В) дистантными;

Г) проприоцептивными.

4. К экстерорецептивным ощущениям не относят:

А) вкусовые;

Б) обонятельные;

В) слуховые;

Г) зрительные;

Д) двигательные.

5. К свойствам ощущений не относят:

А) продолжительность;

Б) интенсивность;

В) качество;

Г) интероцептивность.

6. Что не относится к видам восприятия:

А) восприятие деятельности;

Б) восприятие пространства;

В) восприятие движения;

Г) восприятие времени;

Д) восприятие человека человеком;

Е) восприятие предметов и явлений окружающего мира;

Ж) восприятие мира;

7. Кто автор данной теории внимании: внимание является одним из составляющих ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой контроль за содержанием образа, мысли. Другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека:

А) Т. Рибо;

Б) П. Я. Гальперин;

В) А. А. Ухтомский?

8. Произвольное внимание – это такое внимание:

А) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;

Б) которое складывается в результате обучения и воспитания;

В) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;

Г) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.

9. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:

А) пропедевтичность;

Б) сосредоточенность;

В) устойчивость;

Г) объем;

Д) распределение;

Е) переключаемость.

10. Память-это:

А) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную групп нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;

Б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;

В) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.

Г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.

11. Запоминание – это:

А) процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;

Б) пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

12. Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание:

А) возраст;

Б) характер информации и степени ее использования;

В) интерференция;

Г) импринтинг;

Д) подавление.

13. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?

А) степень осмысления;

Б) установка на время;

В) характер материала;

Г) модальность.

14. Укажите неверное название Закона памяти:

А) Закон повторения;

Б) Закон контекста;

В) Закон торможения;

Г) Закон оптимальной длины;

Д) Закон объема знаний;

Е) Закон установки;

Ж) Закон усиления первоначального впечатления;

З) неверного названия нет.

15. Чтобы надолго запомнить материал нужно запомнить его в несколько этапов. Укажите неверное определение этапа:

А) сразу после запоминания;

Б) через 20-30 минут после запоминания;

В) через день после запоминания;

Г) через 1 час после запоминания;

Д) через 2 -3 недели после запоминания.

16. Воображение – это:

А) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого;

Б) психический процесс создания образов по описанию;

В) психический процесс создания образов по собственному желанию человека;

Г) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли.

17. Агглютинация — это прием воображения:

А) при котором происходит выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе;

Б) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение;

В) комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ;

Г) выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

Примерные вопросы теста:

1. Какие психологические явления называют эмоциями?

а) это переживания, окрашенные в приятные или неприятные тона и связанные с удовлетворением потребностей людей,

б) это разнообразные ощущения, получаемые человеком в процессе восприятия предметов и событий, происходящих в окружающем мире,

в) это разнообразные психические состояния людей.

2. Чем эмоции отличаются от ощущений?

а) между ощущениями и эмоциями нет ничего общего,

б) эмоции и ощущения друг от друга ничем не отличаются,

в) эмоции в отличие от ощущений не несут в себя знания, не связаны с работой органов чувств человека, соответствуют потребностям человека и отражают процесс из удовлетворения.

3. Каковы основные виды эмоций человека?

а) настроение, биологические эмоции, аффекты, чувства, страсти,

б) радость, страх, гнев и печаль,

в) удивление, негодование, удовлетворенность, безразличие

4. Что представляет собой настроение как эмоция?

а) это эмоция, которую человек может самостоятельно регулировать - настраивать,

б) сравнительно слабо выраженная, но длительное время существующая эмоция, отражающая общий тонус или настрой человека в данное время,

в) это эмоциональное переживание неизвестного происхождения, не осознаваемое человеком.

5. Какие эмоции называют простейшими или биологическими?

а) это эмоции, которые невозможно разделить на более частные, дифференцированные переживания,

б) это эмоции, которые встречаются у животных, но не встречаются у людей,

в) это эмоции, связанные с органическими потребностями и их удовлетворением.

6. Что называют аффектами?

а) это эмоциональные переживания, связанные с сильным давлением, испытываемым человеком со стороны окружающей среды,

б) это сильные, кратковременные, бурно протекающие эмоциональные переживания, связанные с наиболее жизненно важными потребностями и сопровождающиеся заметным усилением общей активности организма,

в) это эмоции, характерные для людей, но не связанные с их сознанием и волей.

7. Чем чувства отличаются от других видов эмоций?

а) неосознанностью, сложностью строения, индивидуальным своеобразием, связью с человеческой культурой,

б) многообразием, связанностью с сознанием и волей человека, противоречивостью,

в) связанностью с определенными предметами, событиями, людьми, приобретенностью, изменчивостью, побудительными свойствами (могут выступать в качестве самостоятельных мотивов поведения).

8. На какие виды делятся чувства человека?

а) моральные и эстетические, возвышенные и низменные, согласованные и противоречивые,

б) сильные и слабые, осознаваемые и неосознаваемые,

в) приятные и неприятные, кратковременные и долговременные.

9. Что понимают под страстями?

а) чувства, связанные с увлечением человека чем-либо или кем-либо,

б) очень сильные чувства, которыми человек уже не в состоянии управлять,

в) чувства, которые вызывают у человека страх, тревогу и другие неприятные переживания.

10. Что такое стресс?

а) сильное воздействие, оказывающее влияние на людей в сложных жизненных ситуациях,

б) психофизиологическое состояние расстройства, возникающее у человека при больших нервных или физических нагрузках (перегрузках),

в) напряженность, в которой время от времени оказываются люди в различных жизненных ситуациях.

11. Каковы основные функции эмоций?

а) коммуникативная, сигнальная, регулирующая и защитная,

б) познавательная, ориентировочная, активизирующая,

в) стабилизирующая, расстраивающая, успокаивающая.

12. В чем заключаются основные положения теории эмоций Джемса -Ланге?

а) эмоции - это отражение в голове человека процессов, происходящих в организме. Для каждой эмоции существует свое сочетание характерных для нее органических изменений,

б) эмоции - это отражение в голове человека отношений, складывающихся у него с окружающим миром. Различные эмоции характерны для разных видов отношений,

в) эмоции - это внешнее выражения состояния и динамики потребностей людей и животных.

13. Что утверждается в теории эмоций Кеннона-Барда?

а) эмоции выступают как отражение в голове человека процессов, происходящих во внутренних органах его тела,

б) эмоция отражают процессы, происходящие в коре головного мозга человека,

в) эмоции соответствуют процессам обработки информации, происходящим в таламусе и гипоталамусе.

14. Каковы основные положения когнитивных теорий эмоций?

а) эмоции связаны с процессами обработки информации, происходящими в коре головного мозга, с сознанием, убеждениями, знаниями и представлениями человека,

б) эмоции отражают состояние и работу познавательных процессов человека. Если они функционируют нормально, то человек переживает положительные эмоции; если они работают неправильно - отрицательные эмоции,

в) эмоции - это субъективные представления человека о себе и о мире.

15. В чем заключается суть эволюционной теории эмоций Ч. Дарвина?

а) в ней говорится о том, что в процессе эволюции живых существ их эмоции стали более разнообразными,

б) в ней утверждается, что эмоции играют важную приспособительную роль, что они сопровождаются такими же изменениями в организме, которые готовят его к быстрой и успешной адаптации,

в) в ней идет речь о том, что человек представляет собой более развитое в эмоциональном плане существо, чем все животные.

16. Как формулируются основные идеи информационной теории эмоций П. В. Симонова?

а) в основе возникновения и динамики эмоций лежит связанная с ними информация,

б) сила эмоции зависит от силы потребности, с удовлетворением которой она связана, и от разницы между информацией, необходимой для ее удовлетворения и наличной.

в) процесс обработки человеком информации влияет на его эмоциональные переживания.

17. Каким образом высшие эмоции человека связаны с его личностью?

а) эмоции с личностью человека никак не связаны,

б) чем лучше человек может управлять своими чувствами, тем более он развит, как личность,

в) человека, как личность, определяют характерные для него чувства.

18. Как соотносятся эмоциональная и мотивационная сферы человека?

а) понятие «мотивационная сфера» шире по своему объему и содержанию, чем понятие «эмоциональная сфера». Эмоции образуют часть мотивационной сферы, которая в основном отвечает за регуляцию поведения, стимулированного другими мотивационными образованиями,

б) эти два понятие одинаковые по своему объему и содержанию,

в) понятие «эмоциональная сфера» шире по объему и содержанию, чем понятие «мотивационная сфера».

Эссе

Тема 6. Познавательно-психические процессы

Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе).

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках общей психологии, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-6, ОПК-7)

1. Основные этапы становления психологии как науки.
2. Психология внутри житейской практики. Формы сотрудничества научной и "житейской" психологии.
3. Классификация отраслей психологии. Классификация психических явлений.
4. Методы современной психологии.
5. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека. Проблема сознания и бессознательного в современной психологии.
6. Понятие личности в науках о человеке. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
7. Современные представления о личности и ее развитии. Роль социального и биологического факторов в становлении личности.
8. Критерии сформировавшейся личности.
9. Этапы формирования личности.
10. Структурный подход к изучению личности. Структура личности по К.К. Платонову, С.Л. Рубинштейну.
11. Мозг и психика человека.
12. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
13. Речь человека и общение животных.
14. Современные теории личности (сравнительный анализ).
15. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
16. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия.
17. Развитие способностей у человека.
18. Роль темперамента в психическом развитии.
19. Сравнительный анализ различных типологий характеров.
20. Характер и личность.

Типовые задания для зачета (ОПК-6, ОПК-7)

1. Психические состояния человека: определение, структура, функции, общие характеристики, детерминанты состояния.
2. Классификация психических состояний.
3. Место психических состояний в системе психических явлений.
4. Соотношение понятий: развитие личности, психические состояния, свойства личности.
5. Определение функциональной системы и функционального состояния человека.
6. Классификация функциональных состояний.
7. Функциональные состояния, как характеристика эффективной стороны деятельности.
8. Функциональное состояние адекватной мобилизации и состояние динамического рассогласования.
9. Понятие утомление и переутомление как показатели снижения уровня работоспособности организма.
10. Монотония как состояние процесса рабочей деятельности и монотония жизненных условий. Количественные и качественные проявления монотонии.
11. Состояние сознания — бодрствование.
12. Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации.
13. Закон Йеркса-Додсона, Хебба.
14. Характеристика бодрствующего состояния сознания.
15. Критерии сознания. Состояние отрешения, экстаза, ясновидения. Понятие континуума сознания.
16. Сон как состояние сознания, механизмы сна, фазы сна.

17 Роль сновидений в жизни человека.
18 Трансперсональная психология: измененные состояния сознания (гипноз, медитация)
19 Патологические состояния сознания, вызванные приемом лекарственных и наркотических веществ.
20 Классические теории внимания, ресурсная концепция внимания Д. Каннемана, У. Найсер.
21 Теории внимания в работах Ю.Б. Гиппенрейтер, П.Я. Гальперина, Ю.Б. Дормашева, А.Р. Лурия, В.Я. Романова, Е.Н. Соколова.
22 Определение внимания как психического процесса, его виды, характеристики), свойства.
23 Психическое состояние внешней и внутренней сосредоточенности внимания; состояние рассеянности, его физиологические механизмы).
24 Особенности эмоциональных явлений в структуре психики и их классификация.
25 Психологические теории эмоций: Г. Бреслава, В. Вундта, В.К. Вилюнаса, Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, П.В. Симонова, Л. Фестингера.
26 Эмоциональные реакции. Понятие эмоций, психологические функции, классификация и модальность эмоций.
27 Физиологический механизм эмоций и функциональная роль правого и левого полушария в проявлении эмоций.
28 Определение эмоциональных состояний.
29 Виды эмоциональных состояний и их психологический анализ.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-6, ОПК-7)

1 Психология внутри житейской практики. Формы сотрудничества научной и "житейской" психологии.
2 Классификация отраслей психологии. Классификация психических явлений.
3 Методы современной психологии.
4 Соотношение сознания и бессознательного в психике человека. Проблема сознания и бессознательного в современной психологии.
5 Понятие личности в науках о человеке. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
6 Современные представления о личности и ее развитии. Роль социального и биологического факторов в становлении личности.
7 Критерии сформировавшейся личности.
8 Этапы формирования личности.
9 Структурный подход к изучению личности. Структура личности по К.К. Платонову, С.Л. Рубинштейну.
10 Мозг и психика человека.
11 Механизмы познавательных процессов.
12 Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
13 Сравнение психики животных и человека.
14 Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
15 З. Фрейд о роли и месте бессознательного в жизни человека.
16 Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
17 Деятельность и развитие высших психических функций человека.
18 Психофизические основы ощущений человека.
19 Факторы, влияющие на формирование образов.
20 Физиологические основы внимания.
21 Развитие внимания.
22 Теории и законы памяти.
23 Формирование, развитие и совершенствование памяти.
24 Индивидуальные особенности памяти и способности человека.

25 Воображение и творческая деятельность человека.
26 Развитие мышления.
27 Мышление и речь.
28 Теории мышления в современной психологии.
29 Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
30 Речь человека и общение животных.
31 Современные теории личности (сравнительный анализ).
32 Проблема нормы и патологии в развитии личности.
33 Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия.
34 Развитие способностей у человека.
35 Роль темперамента в психическом развитии.
36 Сравнительный анализ различных типологий характеров.
37 Характер и личность.
38 Основные направления и пути развития воли.
39 Роль и функции эмоций в жизни человека.
40 Психология стресса.
41 Место и роль мотивов в поведении человека.
42 Роль общения в психическом развитии человека.
43 Межличностные отношения в малых группах.
44 Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
45 Основные этапы становления психологии как науки.

Типовые задания для экзамена (ОПК-6, ОПК-7)

1. Наука о фактах, механизмах и закономерностях развития и функционирования психики:
(?) отражение
(?) психика
(!) психология
2. Субъективный образ объективного мира, на основе и при помощи которого субъект регулирует свои взаимоотношения с ним:
(?) отражение
(!) психика
(?) психология
3. Свойство высокоорганизованной материи воспроизводить в форме субъективных образов объекты внешнего мира в процессе активной деятельности в природной и социальной среде:
(!) отражение
(?) психика
(?) психология
4. Представление субъекта о мире и своем месте в нем, связанное со способностью давать отчет о своем внутреннем психологическом опыте, и необходимое для разумной регуляции совместной деятельности людей:
(!) сознание
(?) деятельность
(?) психика
(?) психология
5. Психологический тест - это:
(!) метод, направленный на измерение психологических функций
(?) разновидность метода эксперимента
(?) вид наблюдения
(?) метод моделирования

6. Лонгитюдное исследование - это:
(!) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых
(?) исследование с помощью опроса
(?) исследование в условиях лаборатории
(?) кратковременное исследование психических функций
7. Содержанием лонгитюдного метода является:
(?) Изучение особенностей развития способностей (одаренность, талант, гениальность)
(?) совокупность рисуночных методик
(!) исследование испытуемого в течение длительного времени
(?) наблюдение за самим собой
8. Содержанием метода интроспекции является:
(?) Изучение особенностей развития способностей (одаренность, талант, гениальность)
(?) совокупность рисуночных методик
(?) исследование испытуемого в течение длительного времени
(!) наблюдение за самим собой
9. Включенное наблюдение - это:
(?) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.
(?) исследование, проводимое в специально созданных условиях
(!) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий
(?) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях
10. Метод анализа продуктов деятельности - это:
(!) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.
(?) исследование, проводимое в специально созданных условиях
(?) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий
(?) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях
11. Естественный эксперимент - это:
(?) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.
(?) исследование, проводимое в специально созданных условиях
(?) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий
(!) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях
12. Лабораторный эксперимент - это:
(?) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.
(!) исследование, проводимое в специально созданных условиях
(?) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий
(?) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-6	Демонстрирует готовность осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников¶¶
		Демонстрирует готовность применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать условия для развития личности обучающихся/воспитанников

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-7	Демонстрирует готовность взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных особенностей развития детей и подростков
		Демонстрирует готовность взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей и подростков
		Демонстрирует готовность взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-6	Не демонстрирует готовности осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников
		Не демонстрирует готовности применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать условия для развития личности обучающихся/воспитанников
	ОПК-7	Не демонстрирует готовности взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных особенностей развития детей и подростков
		Не демонстрирует готовности взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей и подростков
		Не демонстрирует готовности взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-6	Демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников
		Демонстрирует высокий уровень готовности применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать условия для развития личности обучающихся/воспитанников
	ОПК-7	Демонстрирует высокий уровень готовности взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных особенностей развития детей и подростков

		Демонстрирует высокий уровень готовности взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей и подростков
		Демонстрирует высокий уровень готовности взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-6	Демонстрирует достаточный уровень готовности осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников
		Демонстрирует достаточный уровень готовности применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать условия для развития личности обучающихся/воспитанников
	ОПК-7	Демонстрирует достаточный уровень готовности взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных особенностей развития детей и подростков
		Демонстрирует достаточный уровень готовности взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей и подростков
		Демонстрирует достаточный уровень готовности взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-6	Демонстрирует пороговый уровень готовности осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников
		Демонстрирует пороговый уровень готовности применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать условия для развития личности обучающихся/воспитанников
	ОПК-7	Демонстрирует пороговый уровень готовности взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных особенностей развития детей и подростков
		Демонстрирует пороговый уровень готовности взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей и подростков
		Демонстрирует пороговый уровень готовности взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-6	Не демонстрирует готовности осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников
		Не демонстрирует готовности применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать условия для развития личности обучающихся/воспитанников
	ОПК-7	Не демонстрирует готовности взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных особенностей развития детей и подростков
		Не демонстрирует готовности взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей и подростков
		Не демонстрирует готовности взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие. - 2020-08-31; Общая психология. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81074.html

2. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология : хрестоматия. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233

3. Макарова И. В. Общая психология : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449785

4. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособ. для студ. вузов. - СПб. [и др.]: Питер, 2009. - 582 с.

5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : Учебник и практикум Для СПО. - 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 726 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/429650

6. Нуркова В.В. Общая психология : учеб. для студ. вузов: в 7 т., Т.3: Память. - М.: Академия, 2006. - 318 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Поздняков, Фед. аг-во по образованию Общая психология : учеб.-метод. пособ. для студ., обуч. по спец. 030301 - Психология. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 286 с.

2. Пономарева, М. А., Сидорова, М. В. Общая психология и педагогика : ответы на экзаменационные вопросы. - Весь срок охраны авторского права; Общая психология и педагогика. - Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. - 144 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/28153.html

3. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451540

4. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Общая психология. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/79807.html

5. Сельчихина, Е. Б. Общая психология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Общая психология. - Калининград: Калининградский государственный университет, 2004. - 115 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/24097.html

6. Соколова Е.Е. Общая психология : учеб. для студ. вузов: в 7 т., Т.1: Введение в психологию.- 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Изд. центр "Академия", 2007. - 352 с.

7. Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451892

8. Сосновский Б. А., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Общая психология : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 342 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455398

9. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Общая психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 355 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451030

6.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - http://www.intuit.ru/
2. Административный регламент предоставления Федеральной службой по интеллекту-альной собственности - http://www.rupto.ru
3. «CIO - world» - http://www.cio-world.ru
4. «КомпьютерПресс». - www.compress.ru
5. «Открытые Информационные системы» - http://www.osp.ru
6. BBC podcasts - https://www.bbc.co.uk/podcasts
7. Geek Brains - http://geekbrains.ru/
8. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru
2. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.